

高教舆情简报

2017年第6期(总第14期)

济宁学院图书馆编印

2017年12月20日

目录

国内资讯

- ◎2017 教育部产学研合作协同育人项目对接会在京召开1
- ◎教育部高等教育教学评估中心组织实施对清华大学本科教学工作审核评估1
- ◎《高等教育质量报告》透露出的信息2
- ◎2017 年国家自然科学基金重大项目评审专家出炉2
- ◎教育部启动普通高等学校师范类专业认证工作3
- ◎中国承诺举办具有里程碑意义的世界技能大赛3
- ◎最新调查：中国大陆学生在美高校就读人数突破 35 万3
- ◎陕西省将在深度贫困县（区）建立高校农民培训基地4
- ◎美媒发布 2018 年全球大学排行榜：中国上榜 136 所居第二4
- ◎2018 年内地 103 所高校将免试招收香港学生4
- ◎全国高校教师考核评价改革示范校，全国 40 所山东 2 所5
- ◎2017 年全球高被引科学家名单揭晓5

域外瞭望

- ◎英国：学校应开展职业教育5
- ◎新西兰：新西兰将于 2018 年 1 月起推行免费高等教育政策5
- ◎美国：特朗普政府欲投入大量资金推动公立学校的 STEM 教育6
- ◎美国：美国各州越来越重视生涯教育6
- ◎美国：赴美国国际留学生数下降，社会不稳定系主因6

■齐鲁动态

- ◎我省首次发布研究生教育质量报告，全省研究生在校生 8 万余人.....7
- ◎山东研究生教育要国际化，方案已出.....7
- ◎山东省本科高校本科专业人才培养方案公布.....7
- ◎青岛市在乌克兰举办大学校园专场推介招聘会.....7
- ◎武传松教授当选美国焊接学会会士.....8
- ◎山东大学赵伟教授团队在抗病毒免疫研究中获进展.....8

■媒体声音

- ◎人民日报：聚焦在线教育，比技术更重要的是教育理念.....8
- ◎光明日报：办好中国特色社会主义大学.....9
- ◎中国教育报：“私人定制”成就有灵魂的本科教育.....10
- ◎北京青年报：高校自主办学更需完善信息公开.....11
- ◎人民日报：大学要为实施乡村振兴战略服务.....11

■图情视界

- ◎研究型图书馆的课题——学科馆员的转型.....12

■本期聚焦

- ◎“双一流”建设.....13

■国内资讯

◎2017 教育部产学合作协同育人项目对接会在京召开

搜狐教育 2017 年 11 月 07 日讯 11 月 8-10 日，2017 教育部产学合作协同育人项目对接会在北京会议中心盛大召开。对接会围绕高等教育发展战略、新兴产业发展趋势及技术方向、产学合作项目管理规范等展开了深入探讨，旨在进一步贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件精神，深入推进产学合作协同育人，推动高校人才培养与产业发展紧密结合。随着 2017 教育部产学合作协同育人项目对接会的召开，对进一步推进新工科视角下深化高校创新改革，将社会优质资源转化为育人资源，构建企业和高校合作的良性生态具有重要意义。

【小编点评】“新工科”的概念是中国为世界高等教育贡献的一个新名词。“协同育人”或可成为中国高等教育的一种优势。在全国一盘棋中，中国的高等教育更易于集中全国之力去开展协同育人。这其中既需要政治的权威，也需要市场的参与和企业的积极介入。协同创新关键在于明确各自的利益诉求和各自的权力的边界。在这方面，进行了五年的对接会，仍在起步阶段。

◎教育部高等教育教学评估中心组织实施对清华大学本科教学工作审核评估

中国教育报 2017 年 11 月 10 日讯 11 月 6 日至 9 日，由教育部高等教育教学评估中心组织实施的清华大学本科教学工作审核评估顺利结束。本次评估从 2013 年开始，已经评估了 400 余所高校，预计 2018 年底结束。

与 2003 年至 2007 年实施的本科教学工作水平评估相比，这一轮的教育部本科教学工作审核评估有很大不同。2003 年伊始的本科教学工作水平评估用“一把尺子”丈量不同类型所有高校；2009 年针对 2000 年以后的新建本科院校启动本科教学工作合格评估；而本次从 2013 年开始的教学评估则是用每所高校自己的“尺子”开展本科教学工作审核评估。重点审核学校人才培养效果与培养目标的达成度、人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度这“五个度”。

【小编点评】：以“水平”评估代替“审核”评估，虽然只是字的差异，但在内容上也有了实际变化。这其中最大的变化是“用院校自己定的标准评价自己”，是诊断性评估。它在指导意义方面，利于高校依照自己的办学定位进行科学稳定的教育教学，也有利于中国高等教育的分类办学。

◎《高等教育质量报告》透露出的信息

<http://blog.sciencenet.cn/blog-359436-1082048.html> 2017年10月23日讯 教育部高等教育教学评估中心发布2017版中国高等教育系列质量报告。这是继2016年首次发布以来，我国第二次发布高等教育系列质量报告。从目前已经公开的数据看，这些报告透露出以下信息：数量上，我们已经是世界高等教育大国。质量上，正在走向世界高等教育强国。现实中，中国高等教育仍存在不少问题。未来中，世界一流大学建设的“中国道路”任重而道远。

【小编点评】《质量报告》是中国高等教育质量概况，虽然其宏观特征明显，但其微观性质也有显示。高校应该注重《高等教育质量报告》研究，从中看到自己的差距与优势。

◎2017年国家自然科学基金重大项目评审专家出炉

青塔2017年10月27日讯 今年8月份，国家自然科学基金委公布了今年集中受理期项目立项情况（2017年国家自然科学基金立项数和立项金额（完整名单）出炉！）。今年9-10月份，国家基金委各大学部相继进行了国家自然科学基金重大项目的评审，八大学部中除化学科学部和管理科学部外，数理科学部、地球科学部、信息科学部、工程与材料科学部、医学科学部和生命科学部等六大学部也相继公布了重大项目的评审专家。从名单来看，这些评审专家基本都是各学科领域的大牛科学家

【小编点评】作为我国科研体系中的重要组成部分，国家自然科学基金在促进我国整体基础研究水平提升、基础学科建设与发展、优秀科技人才培养等方面发挥了巨大作用。目前，高校获得的国家自然科学基金立项数，已成为衡量一所高校科研实力的重要标尺。评审专家的业务能力应该是基金评审的最基本的条件之一。

◎教育部启动普通高等学校师范类专业认证工作

中国教育报 2017 年 11 月 10 日讯 教育部近日印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》。《办法》坚持“学生中心、产出导向、质量持续改进”的认证理念，“分级分类、特色发展、追求卓越”的认证定位，“统一体系、学校申请、省部协同”的认证办法。《办法》包括认证办法和认证标准两个部分。认证办法由指导思想、认证理念、认证原则等 12 项构成。认证标准分为 3 级，覆盖中学、小学、学前教育 3 类专业。第一级定位于师范类专业办学基本要求监测。第二级定位于师范类专业教学质量合格标准认证。第三级定位于师范类专业教学质量卓越标准认证。认证结果为政策制定、资源配置、经费投入、用人单位招聘、高考志愿填报等提供服务和决策参考。

【小编点评】小编认为这是一个事关中国小学教育、中学教育和大学教育的重要制度，是从源头上建设高素质教师队伍的一项重要举措。

◎中国承诺举办具有里程碑意义的世界技能大赛

人民日报 2017 年 11 月 02 日讯 中国申办世界技能大赛代表团 14 日在阿拉伯联合酋长国首都阿布扎比宣布，已获得 2021 年第四十六届世界技能大赛举办权的中国上海市承诺，将举办一届富有新意、影响深远、具有里程碑意义的技能大赛。人力资源和社会保障部副部长汤涛在当天举行的新闻发布会上表示，中国全社会注重技能工作、认同技能成才、投身技能报国，劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围日益浓郁。这一切都为成功举办 2021 年第四十六届世界技能大赛创造了十分有利的条件。

【小编点评】世界技能大赛被誉为“世界技能奥林匹克”，是最高层级的世界性职业技能赛事，引领和代表着职业技能发展的世界先进水平。举办世界技能大赛一定程度上反映出一个国家技术技能的培养和发展水平，也体现出我国职业技能的培养实力。

◎最新调查：中国大陆学生在美高校就读人数突破 35 万

中新网 2017 年 11 月 16 日讯 最新调查报告显示，中国大陆学生在美国高校就读人数现已超过 35 万人。中国大陆继续成为美国高校最主要的国际学生来源地。美国国务院教育和文化事务局与美国国际教育研究所(IIE)13 日联合发布的

调查报告显示，中国大陆学生人数为 350755 人，增长 6.8%，占总人数的 32.5%，比排名第二的印度学生人数多 16.45 万人。

◎陕西省将在深度贫困县（区）建立高校农民培训基地

陕西日报 2017 年 11 月 03 日讯 陕西省教育厅将开展首批高校农民培训基地遴选工作，支持高校在略阳县、岚皋县、柞水县等 11 个深度贫困县（区），建立一批高校农民培训基地。

高校农民培训基地将以陕西省深度贫困地区产业发展对人才的需求为出发点，着力提升当地农民学历层次、技术技能及文化素质。陕西省教育厅要求：高校农民培训基地可设在本校继续教育校外教学站点，也可设在其他具有独立法人和有一定场地、管理人员等办学条件的企事业单位。

【小编点评】建立高校农民培训基地，是强化高校服务社会意识，发挥高校服务社会的职能，把先进科技和理念转化为生产力，提高全民文化素养的重要方法之一。很多农民有专业学习的欲望，正规的大学和教育机构门槛高，阻碍了他们进一步提高的步伐，建立高校农民培训基地可以帮助他们实现自己的梦想，带动当地经济的发展。

◎美媒发布 2018 年全球大学排行榜：中国上榜 136 所居第二

参考消息网 2017 年 10 月 26 日报道 美媒发布了 2018 年全球大学排行榜，报道称，整个 2018 年排名涵盖了比以往更多的学校——分布在 74 个国家的 1250 所大学。报道称，在总体排名中，美国的上榜高校比任何一个国家都要多，共有 221 所学校获得一席之地。上榜高校数量排在美国之后的是中国和日本，分别有 136 所和 76 所。

◎2018 年内地 103 所高校将免试招收香港学生

人民日报海外版 2017 年 11 月 10 日讯 随着内地与香港交流的日益紧密，愈来愈多港生选择北上升学。为拓宽港生内地求学之路，国家教育部公布的 2018 年“内地部分高校免试招收香港学生计划”指出，明年参与免试招收香港学生的内地高校增加至 103 所，目前参与该计划的 103 所高校已遍及近 20 个省区市。

【小编点评】免试招生计划自 2012 年开始推行，今年已进入第六年。参与计划的院校增至 103 所，让港生有更多元化的选择。新增的院校都具一定特色和

水平，相信会增加港生北上求学的吸引力。

◎全国高校教师考核评价改革示范校，全国 40 所山东 2 所

山东省教育厅 2017 年 10 月 30 日讯 近日，教育部办公厅公布了高校教师考核评价改革示范校名单，在高校自主申报、省级教育行政部门遴选推荐、教育部组织专家审核认定的基础上，认定全国 40 所高校在加强师德考核力度、突出教育教学业绩、完善科研评价导向、重视社会服务考核、引领教师专业发展等方面进行了有益探索，具有较强的示范代表性。山东的青岛大学与山东协和学院作为教师考核评价示范校榜上有名！

■域外瞭望

◎2017 年全球高被引科学家名单揭晓

中国大学教育 2017 年 11 月 17 日讯 科睿唯安(ClarivateAnalytics)2017 年 11 月 15 日公布了全球 2017 年“高被引科学家 (Highly-Cited Researchers 2017)”名单。列出了在过去 10 年间在相应学科领域发表的高被引论文数量最多的科研人员。其中来自美国的“高被引科学家”人数最多，达到 1,644 人。英国位居第二，有 344 位科研人员入选。中国（不含台湾地区）位居第三，249 位科研人员入选，其中中国科学院 44 位入选。中国内地高校中，清华大学、北京大学、浙江大学、电子科技大学等表现突出，入选人数在 10 人以上。

◎英国：学校应开展职业教育

英国《卫报》2017 年 10 月 12 日报道 研究显示，学校教育中职业教育仍然有很大发展空间。那么学校应该如何为学生提供职业建议？具体的原则包括：

(1) 职业教育应贯穿于各门学科中。鼓励学科教师考虑如何将职业教育内容纳入课程，使课堂学习与青少年的愿望联系起来。(2) 了解劳动力市场的现实情况。学校可以通过诸如云盘等免费资源，将视频案例研究与最新的劳动力市场信息相结合。(3) 用各种途径为所有学生提供信息。(4) 为每个人提供工作经验。(5) 追踪学生的最终成果。

◎新西兰：新西兰将于 2018 年 1 月起推行免费高等教育政策

新西兰先驱报 2017 年 10 月 21 日报道 新西兰将于 2018 年 1 月起推行免费

高等教育政策。免费高等教育政策是由工党（Labour Party）为主导的政府提出的。虽然政策协议目前尚未公布，但政府很有可能推行免费的高等教育和培训，还将对学校部门进行全方位的改革。

阿德恩宣布将于 2018 年 1 月 1 日起提供一年的免费学习或培训。从 2021 年开始，高等教育将免费两年。从 2024 年开始，高等教育将免费三年。该计划的总成本为 60 亿美元。工党也承诺每周增加学生津贴 50 元，并恢复研究生资助津贴。

◎美国：特朗普政府欲投入大量资金推动公立学校的 STEM 教育

美国华盛顿邮报网 2017 年 9 月 25 日报道 白宫在 9 月 25 日星期一发表备忘录，指示教育部每年为促进科学，技术，工程和数学教育（science, technology, engineering and math education, 简称 STEM 教育）以及“计算机科学”教育拨款 2 亿美元。此次决策体现了特朗普政府对 STEM 教育的态度转变。华盛顿邮报网分析特朗普投入大量资金推动 STEM 教育背后的理论是，它有助于提高美国人在 STEM 方面的素质，以让更多人胜任目前仍有大量空缺的 STEM 领域内的工作，以此来解决美国年轻人的就业问题。然而有人认为，以牺牲人文学科为代价来推动 STEM 教育并不能解决 STEM 领域的问题，毕竟体育、艺术和人文学科对于培养学生的创造力是必不可少的。

◎美国：美国各州越来越重视生涯教育

美国教育周刊网 2017 年 10 月 06 日报道 美国基础教育界多年来高度重视为大学升学服务，但如今全美各州正在将工作重点转移到旨在促进学生就业的生涯教育（career education）上，并且制定了一系列旨在加强生涯教育的法律和政策。詹妮弗·汤姆森（Jennifer Thomsen）在分析各州教育委员会制定的政策时表示：“我们看到的是，基础教育的重点从纯粹为大学升学做准备转变为同时也考虑学生的职业准备状况。很长一段时间以来，‘职业’的部分都被忽视了，但现在各州重新认识到大学学业准备和职业准备都很重要。”

◎美国：赴美国国际留学生数下降，社会不稳定系主因

中国新闻网 2017 年 11 月 20 日讯 据外媒报道，美国一项新发布的数据证实，赴美外国留学生数量下滑。根据国际教育协会对全美近 500 所高等学府的调

查数据，2017年秋季新入学的国际学生数量减少了7%，有45%的高等学府反映新入学的国际学生数量出现下降。专家提出，美国社会和政治环境的不确定性是入学人数下降的原因之一。新入学学生的下降，预示着一些依靠外国学生、规模不大的高等学府有可能出现财政困难。

■齐鲁动态

◎我省首次发布研究生教育质量报告，全省研究生在校生8万余人

山东省教育厅2017年11月13日讯 日前，《山东省学位与研究生教育质量报告（2016）》发布。报告从学位与研究生教育概况、招生就业、培养支撑保障、教育质量监督、教育展望等方面对学位与研究生教育质量情况进行了说明。

◎山东研究生教育要国际化，方案已出

齐鲁晚报2017年10月25日讯 日前，山东省教育厅发布了《山东省促进研究生教育国际化发展实施方案》。这份方案突出五项重点建设，实施四个重点项目，目标是到2025年，初步建成山东省研究生教育国际化体系。

五项重点建设涉及五个方面：学生、教师、课程、协调培养和管理体系。

四个重点项目：一是实施博士研究生海外研修计划。二是实施研究生导师海外访学计划。三是实施国际化课程建设计划。四是实施海外联合培养基地拓展计划。

◎山东省本科高校本科专业人才培养方案公布

齐鲁网济南2017年11月02日讯 近日，省教育厅发布了《山东省本科高校本科专业人才培养方案》，旨在以修订专业人才培养方案为抓手，引导高校深化教育教学改革，提高人才培养质量，实现内涵发展、特色发展，为我省新旧动能转换重大工程实施提供高质量的人才支撑。

山东省教育厅指导省属本科高校，主动对接经济社会和行业发展对人才知识、能力等方面的新要求和学生全面发展、个性发展的新需求，重新修订本科专业人才培养方案。记者梳理公布的名单发现，共有64所高校报送了人才培养方案。

◎青岛市在乌克兰举办大学校园专场推介招聘会

青岛市大学校园专场推介招聘会近日在乌克兰首都基辅市的基辅国立大学

举办，来自乌克兰全国高校的 1000 多名中国留学生以及部分乌克兰学生参加了当天的招聘会。

本次青岛市海外人才招聘会主要面向中国留学生，以硕士和博士生为主，意向明确的乌克兰学生也可参加并递交个人简历。

◎武传松教授当选美国焊接学会会士

山大新闻网 2017 年 11 月 08 日 11 月 6 日上午，美国焊接学会（American Welding Society，简称 AWS）2017 年会在芝加哥开幕，来自世界各国的 600 余位焊接科技专家参加。山东大学材料科学与工程学院武传松教授，因其“在焊接科学、工程和技术领域取得的杰出成就和突出贡献”，当选为本年度美国焊接学会会士（AWS Fellow），并在就职仪式上被授予 AWS Fellow 奖章和证书奖牌。武传松教授是第一位、也是截至目前唯一一位荣获 AWS Fellow 荣誉称号的中国大陆地区焊接科技专家。2017 年，全球只有两位杰出焊接科技专家当选 AWS Fellow。

◎山东大学赵伟教授团队在抗病毒免疫研究中获进展

山大新闻 2017 年 11 月 15 日讯 山东大学基础医学院最新研究成果“USP1 - UAF1 deubiquitinase complex stabilizes TBK1 and enhances antiviral responses”（“USP1-UAF1 去泛素化酶复合体通过稳定 TBK1 表达而促进抗病毒反应”）在国际医学权威期刊《The Journal of Experimental Medicine》上在线发表。该文章以山东大学为独立第一和通讯作者单位，赵伟教授为通讯作者，免疫学系硕士研究生余仲夏为本文第一作者。

赵伟教授研究团队近年来一直致力于病毒感染与宿主天然免疫调控研究，相关研究成果相继发表在 Nature. Communications、PNAS、Cell. Reports 等本领域权威期刊。

■媒体声音

◎人民日报：聚焦在线教育，比技术更重要的是教育理念

人民日报 2017 年 10 月 26 日讯 到底是技术的进步，驱动了教育理念的提升？还是教育理念的进步，带来了教育技术的革新？

“应当承认技术为教育带来的积极作用，多年前难以想象的教育方式和手段，

随着技术的进步，终于梦想照进现实。教育的公平和效率，得以更好地推进。”
慧科研究院院长、中国教育创新校企联盟专家委员会主任陈滢认为。

在一些开展慕课（MOOC 大规模在线教育）较早的高校，这样的情景已经越来越普遍：上课之前，通过“雨课堂”“粉笔匠”等工具，老师将本节课要讲的知识点，提前上传到课件平台，学生们提前预习、自行掌握。课堂上，老师们不再进行知识讲授，而是提炼几个关键要素和问题组织小组讨论，大部分的课堂时间留给学生讨论和主题陈述，一部分留给老师释疑解惑，从而实现老师讲授为主到学生讨论为主的“翻转课堂”。课后的复习和作业，可在线上或线下混合完成。

随着在线教育的发展，越来越多的教育实践者意识到，教学工具与手段的优化，要依赖于教育理念的支撑。

“技术的革新不是完全自发的，更不是漫无目的的。每一次技术的进步，背后都是教育理念的呼唤。” 学堂在线技术副总裁管健谈道，“有教无类、因材施教，这些理念其实已存在很多年，是技术上还缺乏有力的支撑手段帮助其实现而已。”

“与教育有关的技术，一定不是狭隘地单指 IT 技术，而是与教育相关的所有技术。比如心理学、社会学、教育学、测量、统计等等，将这些技术结合 IT 技术，共同开发出符合教育规律的产品和工具。例如，通过测评和心理学的技术，结合 IT 技术，更好地掌握学生学习的类型、感兴趣的方向。因此，我们在讲人工智能、大数据的同时，一定不能忽视其背后的教育理论的指导。” 管健认为。

教育关乎人的成长，需要有其自身的质感与温度。在线教育风生水起的当下，更需要我们回归教育的初心，仅有资源和技术是不够的，不忘教育初心，始终把人作为关注点和发力点，才是在线教育下一步发展进步要思考的核心问题。

◎光明日报：办好中国特色社会主义大学

光明日报 2017 年 11 月 02 日讯 办什么样的大学，怎样办好大学，事关国运民魂文脉，事关党和国家事业前途，是每一个大学首先要回答的重大问题。习近平总书记专门就高等教育发表一系列重要讲话，作出一系列重要论述，为办好中国特色社会主义大学提供了科学指南和实践依循。

全面贯彻党的教育方针。办学理念是大学的灵魂，有什么样的办学理念，就有什么样的办学定位和办学目标。一个大学的办学理念与其所处的社会形态、文

化传统、制度背景是密不可分的。独特的国情、独特的文化传统、独特的社会制度，决定了我们只能走中国特色的办学道路。我们的高校是党领导下的高校，是中国特色社会主义高校。

坚持社会主义办学方向。坚持教育为人民服务，办人民满意教育，是中国共产党人的一贯主张，也是大学坚持社会主义办学方向的重要标志。

立德树人是高校立身之本。在全国高校思想政治工作会议的讲话中，习近平总书记进一步明确要求，要把立德树人作为高校立身之本，坚持不懈传播马克思主义科学理论、坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观、坚持不懈促进高校和谐稳定、坚持不懈培育优良校风和学风。

加快办好世界一流大学。党中央作出加快世界一流大学和一流学科建设的战略决策，就是要提高我国高等教育的发展水平，增强国家核心竞争力。贯彻落实总书记关于办好世界一流大学的这些要求，首先要树立高度的教育自信。

◎中国教育报：“私人定制”成就有灵魂的本科教育

中国教育报 2017 年 11 月 08 日 近日，在南京大学本科生“DIY 研读课”上，本科生讲《左传》，知名教授来点评；与诺贝尔奖得主一起追溯史前文明的岩画艺术；听哲学家解读“文本”与“阅读”等新鲜场景“闪亮登场”。据悉，这是南京大学教务处推出的一套全新的教学与管理模式，本科生只需要到教务处网站按照选课流程，填写一份“定制订单”，通过遴选后，便可“私人定制”老师及授课内容。

“私人定制”能被高校“借鉴”过来，与其说是大学教育教学创新改革的应景之作，倒不如说是高等教育发展到一定阶段的必然产物。

伴随着大学生价值取向和教育需求更趋多元，公众对本科教育的个性化需求日益突出，高校竭尽全力提供个性化培养是实现“以生为本、激扬生命”本科教育的核心环节。

推出“私人定制”的老师及授课内容，不仅是“以学生为中心”的真实映照，也是把立德树人贯穿在教育全过程的一次尝试。应当说，这一举措直面了当前教育教学改革最显著、最迫切需要解决的问题，促动了学生从“要我学”向“我要学”的重大转变，从学校“配给式”的供给模式转向“师生供给侧”，为国内本科教育带来了可喜的变化，为学生未来发展创造了最丰富的可能性，增益于提高

“教与学”之间的高质量互动，助力于阔步迈入教育 2.0 的新时代，颇值得肯定点赞。

倘若精心梳理一下国际一流大学的“腾飞之路”和“傲娇之处”，不难发现，有这样一段佳话颇耐人玩味。艾略特在哈佛大学做了一件很了不起的事情，那就是他将哈佛大学从“以教为主”转为“以学为主”，学生要学什么，学校就教什么，当时本科生加研究生一共一万人左右的哈佛大学足足开出了 6000 门课。而现如今，高等教育回归教学是当今国际教育大趋势，哈佛大学、斯坦福大学、麻省理工学院等众多超一流大学正在重塑本科教育。本科立人，打造有灵魂的本科教育，正是成就一流大学的锦囊妙计。

◎北京青年报：高校自主办学更需完善信息公开

北京青年报 2017 年 11 月 02 日 教育部要求高校 10 月 31 日前须向社会发布信息公开年度报告。今年高校信息公开工作较往年更加细致和透明，多家大学邀请了第三方对捐赠收入和使用情况进行审计并公布结果。各大学领导出国(境)透明度显著提高，费用支付来源、出境日期、出访具体内容都在公开之列。

推进高校办学信息公开，是提高高校透明度，监督高校依法办学，防止高校出现教育腐败和学术腐败的重要措施。为落实高校信息公开工作，教育部在 2009 年实施《高等学校信息公开办法》的基础上，于 2014 年制定了《高等学校信息公开事项清单》，要求高校必须按照《清单》要求，公布办学信息。这一《清单》发布以来，高校的透明度明显增强，公众也对高校信息公开的满意度大为提升。这表明，只要抓实、抓细，是可以解决高校信息公开的难题的，而从“抓细”角度看，我国高校信息公开，还需要在公布每一项开支的细目上下功夫。

目前看来，师生和社会公众对高校信息公开还不满意的地方，也就是信息公开没有做到细化。进一步公开更加详细的办学信息，一方面需要教育部门加强监管，对高校信息公开提出更细的要求；另一方面需要推进高校现代治理，推动高校落实办学自主权，建立相应的自主办学机制，其中就包括信息公开机制。

◎人民日报：大学要为实施乡村振兴战略服务

人民日报 2017 年 11 月 01 日讯 习近平同志在党的十九大报告中指出，实施乡村振兴战略，培育新型农业经营主体，培养造就一支懂农业、爱农村、爱农

民的“三农”工作队伍。当前，我国正处在全面建成小康社会决胜阶段，大学应自觉肩负起服务经济社会发展的崇高使命，为实施乡村振兴战略服务，助推全面建成小康社会，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

促进社会全面发展是现代大学的重要职责和使命，社会实践与大学发展相互促进是现代社会发展的重要特征。国内国际的实践表明，大学的专业发展和学科建设要紧紧围绕本国、本地区经济社会发展实际需要。国家和地方发展需要什么样的人才和技术，大学就应侧重发展、建设这样的学科、培养这样的人才，并紧紧围绕经济社会发展的实际问题进行科学研究。长期以来，我国高等教育事业发展作为全面建成小康社会的有机组成部分，与经济社会发展相互呼应、协同并进。一方面，大学为全面建成小康社会提供重要的人才和智力支持，特别是服务于科教兴国战略、创新驱动发展战略，努力开展创新创业教育，不断夯实经济社会发展的人才和知识基础；另一方面，大学也在服务全面建成小康社会中不断取得发展新成就，涌现出一大批特色鲜明、实力较强、影响较大的高等院校，建成了规模庞大、结构比较合理、服务经济社会发展能力较强的高等教育系统。

在我国全面建成小康社会决胜阶段，大学应立足自身优势，找准发力点，着力为补齐全面建成小康社会的短板服务。到 2020 年全面建成小康社会，最大的短板在农村。目前，农村经济发展仍然滞后于城市，社会建设亟待加强，特别是还有数千万贫困人口有待脱贫。习近平同志指出，扶贫必扶智。这就要求大学聚焦农村，自觉为实施乡村振兴战略服务，努力为广大农村居民过上全面小康生活作出更大贡献。

■ 图情视界

◎ 研究型图书馆的课题——学科馆员的转型

<http://blog.sina.com.cn/doctorwu11> 2017 年 08 月 25 日 学科服务是从重藏书向重服务转型的产物，至今已有半个多世纪的历史。学科馆员在国外产生较早，在国内始于上世纪九十年代，现在各大学比较普及，现在又面临新一轮的转型。

此次转型的重心在于从参与学科服务向深入学科建设整个过程的方向发展，也就是说，图书馆服务不能仅仅停留在文献服务上，而是要扮演教研全生命周期支持者的角色。最近看了《图书情报工作》第 61 卷 11 期（2017 年 6 月）发表

的两篇文章，“英国高校图书馆学科服务现状调查和分析”，“国内外高校图书馆学科服务的对比分析”，值得一读。

在组织架构上，从基于具体学科的设置向功能型学科服务转移。比如，过去是由一个馆员负责一个学院或学科的方式，要求馆员具备一定的学科知识，其缺点是学科馆员容易建立领地意识，缺乏对学校整体发展的考量。转为功能型服务后，可确保图书馆整体服务水准的一致性和可测量化，而且可减少管理层次，越来越多的图书馆采用这种方式。

在服务设置上，过去强调纵向，现在更注重横向，如分为科研支持板块和教学和学习支持板块，过去强调提供学科知识服务，现在更注重为用户传授信息专业技能。我看了京都大学图书馆员对英国几个大学的调研，很受启发（<https://repository.kulib.kyoto-u.ac.jp/dspace/bitstream/2433/218706/1/201610john.mung.pdf>）。谢菲尔德大学的做法值得关注，该大学图书馆从2016年开始在人文、自然科学、社会科学、工科、医学等五个领域设立了 Faculty Engagement Team，由一些 Faculty Librarian 组成，更注重与学院教师之间的沟通技能和信息素养教育，加强了图书馆与学院和学系之间的联系。他们每年参加学院(Faculty)层的会议两三次，参加学系(Department)的师生会议(Student Staff Committee)四次，这样与学院领导和学系的师生沟通更频繁了，有些会议直接在咖啡厅举行。向功能型设置转型的好处是可以适应变化，新服务、新系统不断出现，图书馆员可以腾出时间更新知识，并发挥自己更擅长的专业技能和沟通技巧为用户服务。

我觉得，横向和纵向设置不是绝对的，如果图书馆员人数充足的话，两者结合起来会更好，既保留原来的学科服务设置，又能发挥横向沟通的作用。各图书馆都有自己的做法，关键是将业务链延长，从过去一般的参考咨询服务向参与用户解决问题过程的方向发展。

■本期聚焦

◎ “双一流”建设

一、建设历史

360 百科 世界一流大学和一流学科，简称“双一流”；建设世界一流大学和一流学科，是中国共产党中央、国务院作出的重大战略决策，有利于提升中国

高等教育综合实力和国际竞争力，为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供有力支撑。

2015年8月18日，中央全面深化改革领导小组第15次会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，决定统筹推进建设世界一流大学和一流学科。2015年10月，国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。2017年1月，经国务院同意，教育部、财政部、国家发展改革委联合印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》。2017年9月，教育部、财政部、国家发展改革委联合发布《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单正式确认公布。

二、“双一流”名单热聊背后的冷思考

中国高等教育2017年12月05日讯 自9月21日教育部公布“双一流”名单以来，关于“双一流”的讨论就层出不穷，热度十足。但是，无论是哪种，更多的是对既有事实的再认知，而在笔者看来，当前更需要的是对“双一流”建设接下来的发展进行审慎思考。笔者认为，我国的“双一流”建设接下来最重要的是要处理好以下三种关系。

第一，要处理好“双一流”高校和我国整体高校建设的关系。截至今年5月31日，全国高等学校共计2914所，而入选“双一流”建设的高校（含一流学科建设高校）只有140所，占比仅为4.8%，无疑是皇冠上的明珠。当前，无论是中央政府还是地方政府，都为“双一流”高校建设提供了大量的资金支持，学者、媒体也更热衷于关注“双一流”建设高校的研究和讨论，而其他高校的发展似乎成了被遗忘的角落。接下来，只有思考处理好“双一流”高校和其他整体高校建设的关系，才能让我国高校发展既有“璀璨的明珠”又有“耀眼的皇冠”，扎实推进高等教育强国、人力资源强国、科技强国建设。

第二，要处理好“双一流”学科和高校整体学科建设的关系。学科是高校的骨架，学科强，学校才能强。但是对于具体高校而言，毕竟入选“双一流”的学科少之又少。如果由于“双一流”学科建设，学校集中力量只打造一两个或者少数几个学科，而忽视了其他学科的建设（包括重视程度和资源投入等），很可能不仅影响学科的全面发展，还可能使培养学生全面发展的根本任务受到冲击。

第三，要处理好学校“双一流”建设方案和“十三五”规划之间的关系。入

选“双一流”建设的高校按照要求都需要编写“双一流建设方案”。众所周知，“十三五”规划是各校2020年之前学校发展的行动指南，因此，进入“双一流”建设的高校应该在学校“十三五”规划的基础上确定“双一流建设方案”，而学校的“十三五”规划也应该根据“双一流”建设名单公布这一重大外在环境变化而作出相应的年度调整。

三、第十届“中国大学教学论坛”聚焦一流本科教学

光明日报客户端2017年11月20日讯 11月18日-19日，第十届“中国大学教学论坛”在福州举行。本届论坛聚焦一流本科教学，以“一流本科教学：课程、师生、方法”为主题，与会全国高等教育领域多位知名专家、学者和来自全国200多所高校的千余名代表参加了会议，共同研讨了一流本科教学，并聚焦课程及教学方法改革。

教育部高等教育司司长吴岩在论坛上作了题为《一流本科、一流专业、一流人才》的报告。他指出，建设高等教育强国，一流大学是目标，一流学科是条件，一流本科是根本，一流专业是基础，要做好“四个一流”的统筹。当前，我国高等教育要做好引领、促进公平、优化结构、推动融合、鼓励创新、倡导质量文化六方面重点工作。打好高等教育提升质量、促进公平、创新人才培养机制攻坚战。近期将启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0版，推动人才培养能力提升。他强调，课堂教学是人才培养的主阵地，但我国高等学校传统课堂教学短板仍然明显，教育部将以认定首批国家精品在线开放课程为契机，以全面推进在线开放课程建设与应用为抓手，以教育技术现代化助推高等教育现代化，深化信息技术与教育教学深度融合，掀起一场以学生为中心的课程改革和教学变革，实现高等教育发展的“变轨超车”。

中国高等教育学会张大良副会长表示：本届论坛是在全面深入贯彻落实党的十九大报告精神的热潮中召开的，论坛主题抓住了一流本科课程这个关键，聚焦教学方式方法这个重点开展研讨，具有重要的实践意义和现实意义。希望各高校要围绕“为谁培养人才、培养什么样的人才、怎么培养人才”这些问题进行深入研究。

福建省教育厅副厅长陈国龙表示：第十届中国大学教学论坛既是贯彻落实十九大精神的实践做法，又是推动大学回归教学基础地位的重要举措。希望福建高校切实以一流人才培养为目标、一流专业建设为核心、一流本科教育为基础，走

一条具有福建特色的教育发展道路，展现福建风格，发出福建声音。

四、不能片面以西方标准评判“双一流”

人民日报 2017 年 11 月 19 日讯 “双一流”，高等教育发展进入新时代（人民日报编者）。教育强则国家强，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础性工程。党的十九大报告强调，加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。将“双一流”建设写入党的十九大报告，彰显了党中央对这一工作的高度重视，对于实现我国从高等教育大国向高等教育强国的历史性跨越具有重大意义。如何科学把握“双一流”建设的重大意义、本质要求、具体路径？本期观察版几篇文章围绕这些问题进行了阐述。

“双一流”为高等教育强国建设注入强大动力（厦门大学教授潘懋元）。一流大学不仅体现一个国家高等教育发展水平，而且象征一个国家科学与文化实力。一流大学的精髓在于拥有一流的办学理念，而一流大学的个性则体现在使命担当、战略选择和发展目标的差异上。

建设世界一流大学更应注重从我国国情出发，紧密对接社会需求、科技前沿和产业发展。因此，新时代加强“双一流”建设，要以建设高等教育强国为目标，既建设学术性研究型大学，又激发不同类型高校争创各种类型的一流。其实，不同类型的高校各有所长，都有争创一流的潜质。传统学术性研究型大学可以办成世界一流大学，在某些领域具有特色的应用型大学同样有望办成世界一流大学。因此，在“双一流”建设中，应坚持统筹兼顾、多元发展。

大学与学科休戚相关。一所一流大学必然拥有一个或数个一流学科。从世界范围看，多数世界一流大学都是学科齐全的综合性大学，但学科齐全并非一流大学的必要条件。不少高校从建校之初就选择有限的几个学科作为重点发展领域，并举全校之力将其发展成为优势学科、特色学科，据此成为闻名于世的一流大学。从这个意义上说，一流大学的根基在一流学科。“双一流”建设以“中国特色，世界一流”为根本指向，因此，一流学科建设应立足现实问题，有自己的价值标准。

“双一流”建设需要多样化的高等教育发展生态，而多样化的高等教育发展生态必须辅之以多样化的发展标准。在“双一流”建设过程中，应积极引导有实力的地方院校根据自身特色和区位优势，设定差异化战略目标，激发地方政府、行业参与“双一流”建设的积极性，实现大学、政府与社会的动态联合，促进高

等教育形成多元发展态势。

竞争是高校实力提升的基础。“双一流”建设应辐射全国不同类型、不同层次的高校，所有有实力、有特色的高校和学科，不论出身都应有机会跻身“双一流”。只有这样竞争，才能通过“双一流”建设促进我国高等教育质量普遍提升，为我国高等教育强国建设注入强大动力。

在新时代谱写“双一流”建设新篇章（中国高等教育学会会长、教育部原副部长杜玉波）。中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾发生变化，这对教育事业发展提出了新要求。“加快一流大学和一流学科建设”被写入党的十九大报告，彰显了党中央对这一工作的高度重视。“双一流”建设必须以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，科学选择建设路径，适应新时代、谱写新篇章。

同向同行：“双一流”建设应承担的国家责任。正确认识我国国情和我国发展新的历史方位，是高等教育领域统筹推进“双一流”建设的立足点和出发点。当前，加快“双一流”建设，需要从中国特色社会主义进入新时代这一我国发展新的历史方位出发，以更高的政治站位、更强的担当意识承担好对国家的责任。

引领引导：“双一流”建设应承担的社会责任。在我国高等教育未来发展中，“双一流”建设高校还要责无旁贷地主动发挥引领作用。“双一流”既是一个突破性工程，也是一个引领性工程、示范性工程。通过“双一流”建设，引领和带动地方高水平大学建设，整体提升中国高等教育质量，做强整个高等教育。

要旨要求：“双一流”建设应承担的教育责任。建设“双一流”要毫不动摇地坚持党对高校的领导。建设“双一流”要注重大学和学科两个一流协调并进、内涵式发展。建设“双一流”要注重以贡献求发展，积极发挥“双一流”在国家发展、社会进步中的重要作用。

顺势求是：不能片面以西方标准评判“双一流”。“双一流”建设应从提升高等教育自信开始（北京师范大学教授石中英）。加快一流大学和一流学科建设，提升高等教育自信是关键。长期以来，由于各种原因，我国高等教育界的一些人一直缺乏高等教育自信，其主要表现就是在学习借鉴西方高等教育发展经验的过程中，以西方的某些理念、制度、模式、经验来衡量我国高等教育。高等教育自信不足，使得一些人对于扎根中国大地办高等教育的理念认识不深，导致对何为一流大学、何为一流学科、如何建设“双一流”等问题的认识存在偏差，一些人

习惯于用一些世界大学排行榜来理解和判断一流大学、一流学科。其实，这些排行榜过滤掉的恰恰是大学及其各个学科对本国经济社会发展所作出的独特贡献。因此，我国高等教育界要推进“双一流”建设、使我国实现从高等教育大国向高等教育强国的历史性跨越，首先必须解决这种长期以来形成的自信心不足、自主性不强问题。

高等教育自信从内涵上讲包含相互关联的两个方面：一方面，是对我国近现代尤其是新中国成立以来高等教育的办学理念、办学传统、培养目标、发展道路、体制机制、学科专业建设、课程教学改革、教师队伍建设等所拥有的自尊心、自信心和自豪感；另一方面，是对中国这样一个社会主义大国在发展高等教育事业方面所具有的政治优势、制度优势和文化优势等的高度认同和充分自信。前一方面的自信直接属于教育方面的自信，是高等教育自信的核心内容；后一方面的自信则属于社会和国家方面的自信，是前一方面自信的重要保障。这两个方面的自信互为表里、不可分割，共同构成我国高等教育自信。树立高等教育自信，必将极大激发我国高等教育改革和创新的活力，为新时代我国高等教育的进一步发展提供强大动力。当然，强调高等教育自信，并不是说我国高等教育发展不需要向世界上高等教育发达国家学习、不再借鉴高水平大学的建设经验，而是强调我国高等教育发展要明确自己的价值和使命，要在以我为主的前提下博采众长，以更加自信的姿态为世界高等教育新发展积累中国经验、贡献中国智。

【小编寄语】《高教舆情简报》由济宁学院图书馆主办，每月一期。刊物以“汇集媒体信息，透视行业舆情，服务高教发展”为宗旨，最大限度地发挥图书馆在信息收集和情报分析方面的专业优势，力求及时、准确、全面地报道国内外高等教育发展的焦点事件和最新动态，为高校管理决策提供参考，为教学改革发展提供有益的借鉴。刊物尚在探索阶段，欢迎您提出宝贵意见！

• 汇集媒体信息 • 透视行业舆情 • 服务高教发展 •

主办：济宁学院图书馆

地址：山东省曲阜市杏坛路1号

邮编：273155

邮箱：sdjnxysg@163.com

网址：<http://lib.jnxy.edu.cn/>

电话：0537-3196102；3196103

编辑：济宁学院图书馆阅览部

联系人：董瑞敏

邮箱：563303586@qq.com **电话：**13655370720